**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
**CLASSE 1^AFM**

**Libro di testo: New Identity B1-B1+ Student Book/Workbook with Digital Pack**
**With Entry Book and Booster**
di Carla Leonard e Michael Lacey-Freeman, Oxford University Press

Il volume *Booster* verrà utilizzato in accompagnamento, per svolgere esercizi di consolidamento, rinforzo e ripasso.

**COMPETENZE GENERALI - PER TUTTE LE UNITÀ**

| | |
|---|---|
| **Competenze di apprendimento** | **Competenza culturale** |
| | ■ Conosce gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese<br>■ Possiede alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse<br>■ Mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale<br>■ Mostra interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue<br>■ Mette in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero |
| | **Competenza digitale** |
| | ■ Usa le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione<br>■ È consapevole dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate<br>■ È in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni<br>■ Usa le informazioni raccolte in modo critico, accertando la pertinenza<br>■ Distingue il reale dal virtuale |
| | **Imparare a imparare** |
| | ■ Organizza il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità…)<br>■ Organizza il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe…)<br>■ È consapevole del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace…)<br>■ Identifica le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti…)<br>■ Usa adeguatamente i sussidi a propria disposizione<br>■ È consapevole dei propri punti di debolezza e di forza |
| | **Comunicare, collaborare e partecipare** |
| | ■ Comprende messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico…)<br>■ Sa interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia…)<br>■ Presenta le proprie idee e ascolta quelle altrui<br>■ Comprende diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune<br>■ Gestisce la conflittualità<br>■ Collabora e contribuisce alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo |
| | **Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti** |
| | ■ Identifica le fonti di informazione ed è in grado di accedervi<br>■ Valuta la qualità e l'appropriatezza dell'informazione<br>■ Distingue fatti e opinioni<br>■ Organizza conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi<br>■ Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti |

| | |
|---|---|
| **Competenze linguistiche generali** | ■ È in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto<br>■ È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto<br>■ È in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze<br>■ Conosce le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica<br>■ Conosce l'esistenza di vari registri linguistici<br>■ Conosce i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico…)<br>■ È in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento…)<br>■ È in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico<br>■ È in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico |
| **Saperi minimi essenziali** | ■ Coglie le informazioni esplicite da testi registrati (dialoghi, annunci, istruzioni,etc) o dalla viva voce dell'insegnante se prodotti in modo chiaro.<br>■ È in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari e di routine utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione.<br>■ Sa descrivere persone, luoghi, professioni e condizioni di vita, sa raccontare riferendo fatti e avvenimenti, sia oralmente che per iscritto.<br>■ Sa rispondere a semplici domande su testi autentici o creati dal docente.<br>■ Sa riconoscere e applicare strutture linguistiche e lessicali proprie della lingue studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate. |

**COMPETENZE SPECIFICHE**

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 1 - My time<br>Unit 2 - My people</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)<br>A2 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente; riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari; riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.<br><br>Lettura (comprensione scritta)<br>A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti argomenti noti<br><br>Parlato (produzione e interazione orale)<br>A2 Riesce a comunicare partecipando a conversazioni su compiti semplici su argomenti e attività consuete, utilizzando una serie di espressioni e frasi per descriverli.<br><br>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)<br>A2/B1 Scrivere frasi e testi semplici su aspetti di vita quotidiana (es. attività giornaliere, domande personali, descrizione di animali domestici, regole, profilo personale, mail informale).<br><br>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)<br>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto.</td><td>Funzioni comunicative<br>Parlare delle routine<br>Parlare di abitudini e tecnologia<br>Parlare del tempo libero<br>Parlare di quello che sta accadendo nel momento presente<br>Parlare di quello che piace e non piace</td></tr>
<tr><td>Grammar<br>Present simple<br>Avverbi ed espressioni di frequenza<br>Present continuous<br>Present simple vs present continuous<br>love/like/enjoy/hate + -ing<br>Verbi statici e dinamici</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali<br>Routine giornaliere<br>Smartphone<br>Attività del tempo libero<br>Aggettivi di personalità</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 3 - My food<br>Unit 4 - My feelings</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)<br>A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, e/o nel tempo libero; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.<br><br>Lettura (comprensione scritta)<br>A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano, comprende le informazioni essenziali di tipologie di testo semplici su argomenti di attualità o temi di interesse personale.<br><br>Parlato (produzione e interazione orale)<br>A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, anche senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni; riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.<br><br>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)<br>A2/B1 Scrive frasi semplici su aspetti di vita quotidiana.<br>B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.<br><br>Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)<br>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo le opinioni altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto; riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere le opinioni altrui; contribuisce al dialogo usando parole semplici per sollecitare le opinioni altrui, indica quando capisce o è d’accordo.</td><td>Funzioni comunicative<br>Parlare di cibi e bevande e quantità<br>Parlare di sentimenti ed emozioni</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali<br>Nomi numerabili e non numerabili<br>Some/any/no<br>Much/many/a lot/a little/a few<br>Too much/too many/(not) enough<br>Too + aggettivo<br>(Not) aggettivo + enough</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali<br>Cibo e bevande<br>Quantità<br>Contenitori, aggettivi riferiti al cibo<br>Sentimenti ed emozioni</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 5 - My look<br>Unit 6 - My town</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)<br>A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente.<br><br>Lettura (comprensione scritta)<br>A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.<br><br>Parlato (produzione e interazione orale)<br>A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.<br><br>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)<br>A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana.<br><br>B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.<br><br>Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)<br>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo le opinioni altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto; riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere le opinioni altrui; contribuisce al dialogo usando parole semplici per sollecitare le opinioni altrui, indica quando capisce o è d’accordo.</td><td>CONOSCENZE<br>Parlare di vestiti ed accessori<br>Parlare del passato<br>Dare consigli<br>Parlare di trasporto sostenibile<br>Fare paragoni</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali<br>Passato semplice di verbi irregolari<br>Preposizioni di luogo<br>Should per dare consigli<br>Aggettivi comparativi<br>(Not) as…, less (than)<br>Aggettivi superlativi</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali<br>Vestiti e accessori<br>Aggettivi per i vestiti<br>Trasporto e viaggi<br>Luoghi in città<br>Aggettivi per le città<br>Compound nouns</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book<br>Unit 7 - My studies<br>Unit 8 - My home</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)<br>A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.<br><br>Lettura (comprensione scritta)<br>A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.<br><br>Parlato (produzione e interazione orale)<br>A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni; riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.<br><br>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)<br>A2/B1 Scrive frasi semplici su aspetti di vita quotidiana; riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.<br><br>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)<br>A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo l’opinione altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto.<br><br>B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere l’opinione altrui riguardo certe idee.</td><td>Funzioni comunicative<br>Parlare dell’istruzione parlare di intenzioni e di ciò che si prevede<br>Parlare di accordi futuri<br>Parlare di case<br>Parlare del futuro<br>Parlare di condizioni reali</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali<br>Be going to per intenzioni e previsioni<br>Present continuous per accordi futuri<br>Be going to vs present continuous,<br>Will per previsioni e fatti futuri<br>Will per offerte, promesse e decisioni spontanee<br>First conditional<br>When, as soon as, unless</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali<br>Materie scolastiche<br>Espressioni verbali relative all’istruzione<br>Casa e arredamento<br>Elettrodomestici<br>Lavori di casa</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Student Book & Workbook</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 1 - Our generation<br>Unit 2 - Our holidays</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="4">Ascolto (comprensione orale)<br>B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.<br><br>Lettura (comprensione scritta)<br>B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.<br><br>Parlato (produzione e interazione orale)<br>B1 Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.<br><br>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)<br>B1 Riesce a scrivere testi abbastanza semplici.<br><br>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)<br>B1 Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione, riesce a chiedere l’opinione altrui; riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli interlocutori a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d’accordo; riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d’accordo o quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.</td><td>Funzioni comunicative<br>Parlare di relazioni<br>Parlare della durata di situazioni in corso di svolgimento<br>Dare informazioni distintive<br>Parlare di vacanze<br>Parlare di turismo responsabile<br>Raccontare delle vacanze</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali<br>Present Perfect<br>Defining relative clauses<br>Verbo + ing vs verbo + infinito<br>Past continuous<br>Past continuous vs past simple</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali<br>Relazioni<br>Scelte di vita<br>Vacanze<br>Attività che si svolgono in vacanza<br>Viaggi e turismo<br>Collocations con get</td></tr>
</table>